О Т Ч Е Т

О РАБОТЕ ШКОЛ НАХОДКИНСКОГО РАЙОНА ЗА 1946-47 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. ЗАДАЧИ РАБОТЫ ШКОЛ НА 1946-47 УЧЕБНЫЙ ГОД

Перед школами района на 1946-47 учебный год были поставлены основные задачи:

1. Борьба за выполнение закона о всеобуче /100% охват школой детей школьного возраста.

2. Борьба с второгодничеством, так как второгодничество является прямым злом в работе школ по повышению успеваемости и укрепления дисциплины учащихся, второгодники, как правило, не успевают и на следующий год, это подтвердилось в течение 1946-47 учебного года /из 739 учеников, оставленных на второй год не успевало 60-70% /.

3. Борьба за повышение качества преподавания и знаний учащихся /постановление от 21/УП-44 г./. Этот вопрос являлся центральным на учительских совещаниях в августе 1946 года и январе 1947 года, а также в течение всего учебного года.

4. Борьба за выполнение постановления ЦК ВКП/б/ /об идеологическом воспитании/ молодежи.

Вопрос ставился на педсоветах, совещаниях директоров и заведующих школ, январском совещании учителей и методических кустовых об"единениях.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ В ШКОЛАХ

1. Ремонт школ и интернатов

К началу 1946-47 учебного года в районе было 19 школ. Одна школа при подсобном хозяйстве Военфлоттторга закрыта, так как во время взрыва 5/УП-46 г. до основания была разрушена. Из 19 школ капитальный ремонт имели 8 школ: НШ №. 5 - переложены печи, произведена перетирка стен, потолка, покраска:, 7 л.шк.№ 3 частичная перетирка стен, перекладка 6 печей, утепление окон и дверей; Анненская 7 л.шк.перекладка 4-х печей, частичная перестилка полов, штукатурка, наружное утепление; Находкинская сш.№ 4 перекладка печей, ремонт стен, рам, дверей, покраска; Тафуинская СШ.- перестилка полов в 3-х классах, ремонт оконных проемов, ремонт рам, покраска.

Во всех остальных школах произведен средний и текущий ремонт.

Надо отметить, что школьные здания таких школ, как Находкинской НШ №. 5, №. 6 и №. 1, Анненской 7 л. и Зембринской НШ приспособленные и совершенно не удовлетворяют требования /НШ №. 6 две классных комнаты на 70 человек, а занимались 160 учеников, занятия проходили в 3 смены. НШ №. 5 2 классных комнаты на 70 человек, а занимались 215 учеников/. Притом, во всех указанных школах нет общих корридоров /целый день учащиеся в классах/.

НШ № I, Зембрицкая НШ и Анненская 7 л.школа здания гнилые и в 1947-48 уч.году в них заниматься невозможно. В 1945-46 уч.году ставился вопрос о строительстве школы в Транзитном городке, но строительство не утверждено. Количество учащихся за 3 года выросло с 2400 чел. до 3300, а школьной площади не прибавилось. Если в 1947 году не расширить школьную площадь, то охватить детей школьного возраста всеобучем не будет возможности. Вопрос перед Райисполкомом поставлен в феврале месяце.

Интернат имеется при Тафуинской СШ на 18 мест, в отдельном здании, но проживало в текущем учебном году только 11 человек, так как многие родители из-за трудных материальных условий /не получают хлебные и продуктовые карточки/ детей устраивали у своих родных и знакомых, чтобы улучшить положение с питанием.

Здание интерната было отремонтировано своевременно финансировался, приобретены постельные принадлежности.

2. Ремонт и изготовление учебно-наглядных пособий и оборудования

В течение учебного года принималось ряд мер по приведению в порядок учебно-наглядного оборудования и его учета: на на начало учебного года и на I января 1947 года во всех школах проведена инвентаризация. В феврале и марте 1947 года по плану КрайОНО в средних и 7 летних школах проведена проверка наличия, состояние учета, хранение учебно-наглядных пособий, физических, химических и биологических кабинетах и использование его на уроках учителями. Акты проверки представлены в КрайОНО.

Надо отметить, что специально отведенных комнат под кабинеты нет ни в одной школе из-за недостатка учебной площади. Учебно-наглядное оборудование хранится в классных комнатах, в учительских. До сих пор директора средних и 7летних школ, а также зав.кабинетами не обращают должного внимания на хранение ремонт и изготовление учебно-наглядных пособий. В Находкинской 7-летней школе № 3 несмотря на неоднократное указание со стороны Зав.РайОНО оборудование в должном порядке не хранится и не используется.

Еще хуже - в Анненской 7-летней школе, где имеется минимальное количество учебно-наглядных пособий по физике и химии, и то хранится в безобразном состоянии. Изготовлением учебно-наглядных пособий эти школы не занимаются.

Лучше обстоит дело в Находкинской СШ: здесь все оборудование хранится в порядке, по отделам, периодически перетирается. Силами учащихся изготовлено ряд приборов по физике, геометрии /геометрические фигуры, электромотор и др./. Много сделано по зоологии, ботанике. В течение учебного года Находкинская СШ приобрела наглядных пособий на сумму 4000 рублей.

Хорошо поставлено дело с хранением, использованием, изготовлением учебно-наглядных пособий в Козьминской 7-летней школе. Здесь все хранится в порядке. Сами учителя, особенно директор школы АНИЩЕНКО изготовляет учебно-наглядные пособия. Заботливой рукой тов.Анищенко в апреле 1947 г. замечательно оборудован биологический кабинет с живым уголком. За учебный год школа приобрела на 2500 рублей наглядных пособий.

требуются

Кабинеты всех школ значительного пополнения. Такие разделы как теплота, механика" проходятся теоретически. Требуемых по программе практических работ выполнять по всем разделам нельзя. Так, в Находкинской 7-летней школе № 3 ввиду отсутствия ряда приборов по физике не могут быть проведены следующая лабораторная и практическая работа:

1. Измерение и емкости сосуда и об"ема твердых тел.
2. Взвешивание тел
3. Определение удельного веса
4. Определение коэфициента полезного действия
5. Сборка электрощепи.
6. Определение сопротивления проводника с помощью измерительных приборов.
7. Определение мощности тока.

По химии совсем нет ни реактивов ни приборов. До сего времени такие директора как ШМЕЛКО /7-летняя школа № 3/, НАЛОБИНА /Анненская 7-летняя школа/ не могут понять всей важности учебных кабинетов.

3. БИБЛИОТЕКИ

В начальных школах района не имеется. В средних и 7-летних школах библиотеки есть, но художественной литературы чрезвычайно мало и тем более произведений писателей, которые изучаются в курсе семилетних и средних школ.

В Находкинской средней школе нет произведений таких писателей: Фонвизин - "Недоросль", Державина, Жуковского, Белинского - Критические статьи, Герцен - "Кто виноват", "Былое и думы". Гончаров - "Обломов", Тургенев - "Отцы и дети", Чернышевский "Что делать", Толстой - "Война и Мир". Нет в достаточном количестве произведений советских писателей: Фадеева, Полохова, Тихонова, Алигер, Симонова и других. Если есть отдельные произведения, то в одном экз. на всю школу.

Нет произведений западных классиков: Шикспира, Гетте, Барзака, Вальтера. Еще хуже положение в других школах.

На 1946 год по бюджету РайОНО было отпущено на пополнение библиотек 3560 рублей, выполнено на 5300 рублей.

В библколлекторе имеется всегда аванс, но художественной литературы получаем очень мало. В течение 1946-47 учебного года получены следующие названия: "Дубровский", "Сказка о рыбаке и рыбке", "Народные сказки", "Круглый год", "Отцы и дети", "Володя Ульянов", "Басни Крылова", "Кавказский пленник", "Дорогие мои мальчишки", "Золотой ключик", "Быль для детей", "Робензон Крузе", "Приморский край", "Советское Приморье".

4. Учебники и школьно-письменные принадлежности.

Учащиеся школ района учебниками в начала учебного года не были обеспечены. В первых 4-х классах учебники были по 2-3 учебника на класс, а такие учебники, как "Родная Речь" для 2-3 классов совсем не были получены. Не лучше было дело в 5-10 классах.

Учебники начали поступать в район в конце декабря 1946 г.

но не повсем предметам и в малом количестве. В течение года поступило: I класс учащихся 994 человека, поступило букварей 400, "Родная Речь" 860, арифметика 220, русский 225.
2 класс - учащихся 762, поступило "Родная речь" 645, русский 583, арифметика 200 штук.

3 класс - учащихся 643, поступило: "Родная Речь" 390 штук, арифметика 545 штук, русский язык 25.

4 класс - учащихся 363, поступило: "Родная Речь" 400 шт. русский язык 420, арифметика 40, история /в апреле месяце/ 300 шт география 80.

5 класс - учащихся 195 - поступило: граматика для 5-6 кл. 66, арифметика 70, история 12, родная литература 57, ботаника 106.

6 класс - учащихся 138 - поступило: граматика 30, алгебра I часть 150, геометрии 6-7 класс 97, истории 6-7 класс 20, географии 32, физики 30, родная литература 20.

Учебными программами издания 1946 г. школы были обеспечены к началу 2 полугодия. По Конституции в районе было всего 2 программы.

Методической литературы в начальных школах нет совсем. В средних и 7 летних имеется: методики и арифметики журнал "Начальная школа", "Советская педагогика, "Школа и семья", "Учительская газета".

Такие журналы как "География в школе", "Литература в школе" "Преподавание истории в школе", на 1947 год в район было дано по 2 экземпляра.

Тетрадями школы района были обеспечены, но не всегда нужные разлиновки /мало было для I класса/. За учебный год учащиеся получили по 29 тетрадей. Недостаточно было получено вышеназванных чернильных порошков, карандашей. Совсем не было чернильниц, ручек, линеек, транспортиров, треугольников.

ПОЖЕЛАНИЕ: Направлять тетради соответствующей разлиновки и обеспечить всеми видами письменных принадлежностей.

Надо отметить такой серьезный недостаток, как отсутствие в Находкинском районе отделения КОГИЗА. Несмотря на то, что РайОНО вопрос об открытии отделения КОГИЗа ставил неоднократно перед соответствующими организациями, но до сего времени КОГИЗА нет. Все что поступает в район проходит через РайОНО, а поэтому работники РайОНО загружены распределением и продажей всего поступающего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОПЛИВОМ.

Школы района и учителя топливом были обеспечены полностью. Перерывов и срывов из-за отсутствия топлива не было. По плану требовалось для всех школ и учителей района

угля - 400 тонн
дров 500 м³

Фактически израсходовано: угля 620 тонн
дров 320 м³

Так как уголь поступал не Сучанский, а Артемовский, как было рассчитано, то его потребовалось больше, чем предусмотрено планом.

Ш. ВЫПОЛНЕНИЕ НАРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННОГО ПЛАНА ПО ВСЕОБУЧУ

I. Выполнение народно-хозяйственного плана по сети школ.

План по Находкинскому району на 1946-47 год был 20 школ. Фактически выполнено 21 школа. Из них: средних 2 школы, семилетних 4 и начальных 5 школ.

В начале учебного года была закрыта Поворотнинская начальная школа № 2 в связи с ликвидацией рыбобазы и выезда оттуда рабочих. Оставшиеся учащиеся 15 человек были переданы в Козьминскую 7-летнюю школу.

С 1 декабря 1946 г. были открыты три начальные школы:
1. В деревне Зембрено /там не предусматривалось открытие школы/, с целью приближения школы к учащимся. Дети из Зембрено ходили за 4 километра в Аннинскую 7-летнюю школу. Из-за отсутствия обуви, одежды 23 ученика не могли посещать Аннинскую школу.

2. В бухте Малая Тазгоу - в связи с открытием Рыбпищекомбината и прибытием туда рабочих.

3. С 15 февраля была открыта начальная школа на подсобном хозяйстве Военторга. Учащиеся 16 человек посещали НШ № 5.

Всего на конец года: 2 средних школы
4 семилетних школы и
15 начальных школ.

2. Выполнение народно-хозяйственного плана по контингенту учащихся:

План на 1946-47 г.		Выполнено	
I-4 класс	1751 ученик	I-4 класс	- 2794 уч.
5-7 класс	500 -"-	5-7 -"-	- 472 уч.
8-10 -"-	96 -"-	8-10 -"-	- 71 уч.
Итого	2347 уч.	Итого	3337 уч.

Комплекты и классы

По плану		Выполнено	
I-4 класс	- 81,5 компл.	I-4 класс	- 85 компл.
5-7 -"-	21 класс	5-7 -"-	23 -"-
8-10 -"-	6 -"-	8-10 -"-	4 -"-

В апреле и мае 1946 года был произведен учет детей, Учтено было 3227. В начале года в школу явилось 3337.

На 15/IX-46 г: в районе не было охвачено детей школами 66 человек, из которых 30 человек переростки, 4 человека по отдаленности школы, 19 работа на предприятиях, 4 отсутствие обуви и одежды, 3 человека работа в колхозе и 6 человек домашняя работа.

С целью вовлечения всех детей школьного возраста в школу, выполнение закона о всеобучи и борьбы с отсевом, в течение 1946-47 учебного года проведено ряд мероприятий:

I. Через школу выдано учащимся 800 пар обуви, починено 515, выдано 350 детских костюмов, РайОНО выдано нуждающимся сиротам бесплатно 36 пар ботинок. Был организован подвоз учащихся в Нахкодсинскую среднюю школу из Дальтехфлота и Портпункта.

Вопрос о всеобучи обсуждался на исполкоме Райсовета. Родители не обучающихся детей вызывались в школу и на исполкомы Поселковых советов.

В результате ряда проведенных мероприятий втечение учебного года было вовлечено 65 человек.

Особенно нужно отметить работу председателя Козьминского сельского совета тов.КАЛГИНА. Во втором полугодии при его непосредственном участии 6 человек вернули в школу.

В процессе учебного года часть детей вновь отсеялось из школ и многие дети не обучались из прибывших с запада по вербовке родителей на строительные и рыбные предприятия. В основном из прибывших в апреле и мае 1947 года.

На 10 мая 1947 года не обучались 71 человек по следующим причинам:

1.	Отсутствие обуви и одежды	5 человек
2.	Отдаленность школы	2 -"-
3.	Работа в предприятиях	15 -"-
4.	Домашняя работа	10 -"-
5.	Длительная болезнь	36 -"-
6.	Исключение из школы	3 -"-
	Итого	71 человек

Из них более 30 человек из вновь прибывших.

Сельские и поселковые советы за исключением Поворотнинского -/председатель сельсовета тов.КАЛГИН7, не уделяют должного внимания вопросу всеобуча достаточного внимания, вернее, не занимаются всеобучем. На исполкомах сельсовета не вызывают, мер не принимают. Этим вопросом занимается главным образом директора и заведующие школами.

Каждую четверть проверялся охват детей. На отдельных родителей составлялись акты, проводились беседы, оказывалась помощь.

В большинстве школ количество выбывших учащихся, равно количеству прибывших. В течение года состав в школах [illegible] изменился от 20 до 40%: в Находкинской СШ прибыло 156 человека, [illegible] выбыло 155 человек, В 7-летней школе № 3 выбыли 74, прибыло 125 /в начале года 298 чел., а в конце 347/, НШ № 5 прибыло 50 чел. выбыло 54 чел. Приерно такая же картина и в других школах.

Движение учащихся с 15 сентября 1946 г. по 20 мая 1947 г.

	учащихся в 1-4 классах	учащихся в 5-7 классах	Учащ. в 8-10 кл.	Всего 1-10 классов
1. Число учащихся по списку в начале учебного года	2796	472	71	3337
2. Принято после начала учебного года до дня отчета	556	102	14	672
3. Выбыло в течение года	638	130	21	789
4. Число учащихся на день отчета	2712	444	64	3220

Основные причины выбытия учащихся из школ.

	1-4 класс	5-7 класс	8-10 класс	Всего 1-10 кл.
Перевод в др.школы в связи с выездом родителей	595	99	12	706
Переход в другие учебные заведения	3	8	1	12
Отсутствие обуви и одежды	4	1	-	5
Отдаленность	-	1	1	2
Работа в предприятиях	3	9	3	15
Домашняя работа	5	3	2	10
Исключение из школы	3	-	-	3
Длительная болезнь, смерть	25	9	2	36
Итого	638	130	21	789

IУ. УЧЕБНАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ

I. ИТОГИ ОСЕННИХ ИСПЫТАНИЙ

В конце 1945-1946 учебного года осенние испытания получили 363 ученика, для которых в период летних каникул в школах были организованы консультации и групповые занятия.

На осенние испытания явились 264 человека, из которых успешно сдали 112 и переведены в следующие классы. Из неявившихся на испытания на лето часть выехали из района, а часть остались в тех же классах на второй год.

2. Начало занятий в школах.

2/IX-46 г. приступили к занятиям только 14 школ. 5 школ: Находкинская СШ, Средиземская 7-летняя школа начали занятия 5/IX-46 г., НШ № 1-10/IX, по причине неготовности школьных помещений в связи с причиненным ущербом 24 августа и 5 сентября августа 1946 г. Поворотная № 1, Лидзенская НШ начали занятия 10 октября,-отсутствие учителей.

3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММ

Программный материал по 1-4 классам в школах района выполнен.

По 5-10 классам во всех средних и 7-летних школах программ и материал выполнен за исключением: в Находкинской СШ, в Тафуинской СШ, Козьминской 7-летней школе, Анненской 7-летней не преподавался иностранный язык и черчение из-за отсутствия преподавателей.

В Находкинской СШ до 10 января 1947 г. не было преподавателя физики. Во втором полугодии количество часов по физике было удвоено.

4. Подготовка, проведение и итоги экзаменов и испытаний

10 апреля на совещании директоров, зав. школами была рассмотрена инструкция Министерства и просвещения о проведении экзаменов и испытаний. Во всех школах на педсоветах и педсовещаниях вопрос обсуждался об экзаменах и испытаниях. Приказом РайОНО были созданы 3 межшкольные экзаменационные комиссии для 4 классов. С получением билетов учащиеся были ознакомлены с их содержанием. Во всех школах были организованы и проводились консультации по каждому предмету.

В школах все необходимое для экзаменов было подготовлено Зав. РайОНО и инспектором были проверены предложения и задачи к билетам.

Хорошо к экзаменам подготовились Находкинская СШ и Козьминская 7-летняя школа: в этих школах все было аккуратно оформлено, вывешены стенгазеты; для каждого класса отведена специальная комната, которую сами учащиеся заранее украсили. В период экзаменов в школах было установлено строгое дежурство учителей и уборщиц. Учебно-наглядное оборудование в физических и биологических кабинетов было представлено в распоряжение учащихся для самостоятельной подготовки к экзаменам.

Успеваемость

уч-ся Находкинского района за 1946-47 уч. год.

№ п/п	Название школ	кол-во уч-ся на 201=	Переве-дено.	оставлено на второй год	испыта-ния на осень.
1	Находкинская сш	575	428	77	76 71,4
2	Шафрановская сш	374	258	71	45 67,4
3	Находкинская 7 л.	347	220	73	54 63,2
4	Средненская 7 л.	160	129	18	19 80,0
5	Находкинская нш №1	111	84	24	3 75,6
6	" — " — нш № 2	210	149	32	29 70,0
7	" — " — нш № 5	194	131	43	23 67,5
8	" — " — нш № 6	446	293	103	50 65,8
9	" — " — нш № 7	15	12	1	2 80,0
10	" — " — нш № 8	12	9	3	— 75,0
11	Тихоокеанская нш	67	44	23	— 64,5
12	Гайдамакская нш	106	88	16	2 83,0
13	Людянзинская нш	29	21	5	3 72,4
14	Авангардская нш	17	12	5	— 70,0
15	Анненская 7 л.	136	82	26	28 60,2
16	Козьминская 7 л.	224	158	47	19 70,0
17	Павловская нш	72	52	12	8 72,0
18	Зелфинская нш	19	11	6	2 57,8
19	Сказгоуская нш	46	35	7	4 67,0
20	Ю/Сказгоуская нш	16	9	5	2 56,2
21	Поворотненская нш	41	30	9	2 76,1
	Итого по району.	3220	2250	606	364

10

В процессе экзаменов никаких нарушений инструкций об экзаменах со стороны экзаменационных комиссий не было.

В Анненской 7-летней школе был факт недобросовестного отношения экзаменационной комиссии 4 класса /пред. комиссии ЗАХАРОВА, экзаменатор АВРАМЕНО, ассистент ЩЕРБИНИНА/, к проверке изложений учащихся 4 класса. Так работа ученика НАУМКИНА /комиссия нашла 1/3 ошибки, была оценка "3", а при проверке этой работы инспектором РайОНО и директором школы было найдено еще 4 грамматических ошибки. Работа оценена 2." В работе ученицы ДОГА было написано "Машина Спортилась" комиссия исправила и написала "машина Испортилась".

Все письменные работы учащихся просмотрена работниками РайОНО. При проверке установлено: в большинстве школ письменные работы оценены правильно. Работы выполнены аккуратно. Особую аккуратность нужно отметить учащихся Козьминской 7-летней и Находкинской средней школ. /работы прилагаются/.

В отдельных школах члены комиссий и заведующие школами отнеслись к проверке небрежно: В Тихангровской НШ /зав.школой КАЖУХОВ/ из 13 писавших 11 человекам были поставлены положительные оценки, а при проверке выявлено в работах пропущенные ошибки, работы выполнены небрежно, содержание слабое. Положительных оценок оказалось 6.

В меньшей мере, но это было в НШ № 2 /зав.школой ПОТАПЕНКО/, в Анненской 7-летней школе /директор школы НАЛОБИНА/.

Результаты письменных работ учащихся 4-10 классов прилагаются.

5. Общие итоги успеваемости учащихся за год

	I	II	III	IV	I-IV	V	VI	VII	5-7	8	9	10	I-10
													8-10 I-10.
Колич.учащихся на конец года	944	762	642	363	2712	196	136	112	444	43	11	10	64 3220
Допущено	-	-	-	263	263	133	78	73	284	30	10	10	50 597
Переведено	685	560	479	200	1924	125	78	73	276	30	10	10	50 2250
Оставлено на 2 год	203	134	106	81	523	32	21	24	77	6	-	-	6 606
Получили испытание на осень	56	68	58	82	265	39	37	15	91	7	=	8=	8 364 36

11

VI. СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В I-IO КЛАССАХ

I. Русский язык и чтение в I-4 классах.

Учащиеся первых классов школ района в основном обучены грамоте. Большинство учащихся читают правильно и сознательно. Такие учителя как Набурова /Козьминская 7 летняя школа/, СОБОЛЕВА /Находкинская 7 л. шк.№ 5/, КИСЕЛЕВА /НШ № 5/ дали учащимся прочную основу чтения и письма: ученики свободно и выразительно читают, чисто и каллиграфически правильно пишут.

В течение первой четверти работниками РайОНО была проверена работа учителей 15 школ. На основе анализа и выводов работы были даны указания всем учителям школ района. Однако, некоторые учителя указания не восприняли и продолжали работать плохо.

В Павловской НШ учительница ВЕРТИЕВА НШ № 8 - учительница ПАПОНЕНКО, Мало-Тавгвская НШ - учитель ДМИТРИЕВ почти не научили читать. Читают по буквам, пишут грязно, каллиграфически неправильно

В Павловской НШ учащиеся месяцами писали на клочках бумаги из-за бездеятельности зав.школой ВЕРТИЕВОЙ.

Причины слабой подготовки учащихся первых классов является и тот факт, что многие учителя не могут работать, не имеют достаточной подготовки /Водзинская, Карама, Балюк - НШ № 6; Тарасенко, Филимонова - 7-л. шк. № 3/, которые к дальнейшей работе не следовало-бы и допускать.

В конце учебного года РайОНО были даны контрольные работы по русскому языку и арифметике. Учащиеся в первых классах НШ 6 /учительница Корома/ из 48 - 19 написали диктант на 2 и I. НШ № 8 /учительница Папоненко/ все 6 учащиеся написали на 2 и I. В Павловской НШ /учительница Вертиева/ из 20 - II написали на "2" и "I".

Грамотно, чисто и красиво написали учащиеся первых классов Козьминской 7 л.шк. /учительница Набурова/, Находкинской 7 л.шк. № 5 /учительница Соболева/, НШ № 5 /учительница Киселева/. Эти учителя, несмотря на перегруженность, работали добросовестно, проводили занятия с отстающими, много работали индивидуально со слабыми учениками на уроках, регулярно проверяли тетради учащихся. Они любят свой труд, уважают детей.

Общим недостатком является тот факт, что учащиеся слабо усвоили грамматический материал: мягкий знак в средине и конце слова /пишут сильно, большу/, большая буква в начале предложения и в собственных именах.

АРИФМЕТИКА.

Проверка качества знания учащихся и анализ контрольных работ показали, что учащиеся первых классов не умеют решать задачи. Контрольная работа была дана: У Володи было 30 копеек. Отец дал еще 50 копеек. Сколько тетрадей по 20 копеек можно купить на все деньги?

В НШ № 6 из 47 учащихся первого класса "В" /учитель Корома/, 18 решили на "2", в Павловской НШ из 20, 13 решили на "2". Учителя очень мало применяли в течение года наглядных пособий. Относились к этому делу формально.

2 класс чтение и письмо.

До конца первого полугодия учащиеся вторых классов учебниками "Родная Речь" не были обеспечены, а пользовались "Родной Речью" для первого класса. Читают бегло, свободно, но мало выразительно, слабо передают содержание прочитанного и не умеют как следует рассказывать стихотворения, говорят без интонации и выразительности.

Но есть учителя добившиеся хороших результатов в работе. в Гайдамакской НШ /учительница Александрова/ учащиеся бегло и выразительно читают, хорошо пересказывают прочитанное. ученица Клименко Аня ярко и правильно пересказала содержание рассказа "Сестрица Галя", выразительно рассказывают стихотворения.

Многие учителя 2 кл. еще мало практикуют на уроках пересказ прочитанного, работа по картинам почти отсутствует, слабо требуют от учащихся громкого, выразительного чтения и рассказа стихотворения.

Программный материал по грамматике прочно усвоили учащ-ся 2 кл. Гайдамакской НШ и Находкинской СШ, /уч-ца Казакова,/ Ковъминской 7 л.шк. /учительница Варсагаева/. У этих учителей учащиеся пишут грамотно, чисто и каллиграфически правильно.

Проверка знаний и анализ годовых контрольных работ выявили, что учащиеся 2-х классов плохо усвоили безударные гласные /пишут напол, дПревни, жЫр, вместо убить-убИть, целый и др./. Мягкие и твердые разделительные знаки /в Находкинской НШ №. 6, уч. Балск/, из 36 писавших диктант только один ученик написал правильно слово от"ёлся, 35 учеников написали без твердого знака.

Ошибкой учителей является и тот факт, что многие не повторили с учащимися материал за I класс. Проверяя работу Среднинской 7 л.шк. /уч. ЩЕБЕНЬКОВА/, Тихангоусской НШ /уч-ца ИГНАТЮК О.П./ в декабре месяце установлено, что ученики совсем не знают правила I-го класс. И для учителей это оказалось совсем неожиданность. Мало того, когда учеников спрашивали, ничего не могли ответить, то такая учительница как Щебенькова весь урок на учеников просто "рычала", грубо одергивала, даже в присутствии работников РайОНО. В Тихангоусской НШ ученики 2 класса совершенно не знали, где ставить мягкий знак, где твердый, так в работах были ошибки: сегодня, лисвтя, оттепел, металль, Царя, комунисть, знер. Здесь тов.Игнатюк были даны указания и советы, а зав.школой Кожухарову ежедневно помогать тов.Игнатюк.

Школа через месяц была вновь проверена и результаты оказались лучше, но первое полугодие сказалось и полностью исправить положение не удалось.

АРИФМЕТИКА.

У учителей Казаковой, Александровой, Варсагаевой ученики знают устный счет, решают задачи /контрольную работу выполняли хорошо/ и анализируют их, это результат добросовестной и вдумчивой работы указанных учителей.

В таких школах, как в Павловской, Эмбринской, М-Тазгоусской, №. 6 и 8 начальных школ не умеют решать задачи и анализировать их, плохо знают устный счет, путают именованные

школа. Так годовую контрольную работу по арифметике, задача: Для буфета купили 1 кгр. сыру. Двум покупателям продали по 400 гр. а остальной сыр употребили на 8 бутербродов. Ск. сыру пошло на каждый бутерброд?.

В Павловской НШ из 26 учащихся - 20 не могли решить /учительница Визиренко/.

Учителя не разнообразили приема устного счета, не учили ребят анализировать и составлять задачи.

3-Й К Л А С С.

Программный материал по грамматике прочно усвоен учащимися 3 класса Находкинской СШ /у-ца Пешеходько/, Находкинская НШ I /уч. Рыбкина/, Тафуинская НШ /уч. Нестеренко/.

Годовой контрольный диктант:

"Н А Ш И М Е С Т А"

Места вокруг нашего колхоза привольные. На юг и восток раскинулись поля, где сеют рожь. За рекой дремучий лес. Вот солнце выглянули из-за туч. Верхушки дерев стали слабы. Хорошо в летнюю пору в лесу в овраге бежит ручей. У воды прохладно. Там на день кусты красной малины, лилии. Дальше пошли ели и сосны. За лесом тянутся луга с белоствольными березами.

Учащиеся 3-х классов этих школ написали грамотно, отрицательных оценок не было.

В Находкинской НШ № 6 /уч. Поскотинова/, почти все учащиеся написали на - "2". Пишут: выглянуло, Тучь, тянуться, вАсток, дремучий, рОскинулись. Поскотинова, Буткевич, Зимина месяцами не проверяли тетради, а когда проверяли, то пропускали по 5-6 ошибок в работе, с отстающими не занимались.

У учащихся этих учителей также слабые знания по АРИФМЕТИКЕ.

Контрольная работа, задача: 135 метров полотна стоили 540 рублей, а 146 метров сатина - 876 руб. Ск. метров полотна вместо 36 метров сатина.

Учащиеся 3 класса Находкинской НШ № 6 /уч. Поскотинова/, из 31 ученика - 28 не решили.

Примеры: /7 см. 14 мм. х 6/ + /5 см. 70 мм. х 5/ + большинство учащихся тоже не решили. Это можно объяснить только преступной работой Поскотиновой, которая больше занималась склоками, а не классом. Поскотиновой была оказана большая помощь лично со стороны Зав.РайОНО, но она абсолютно не воспринимала ни советов, ни указаний.

Эту же контрольную работу учащиеся 3-х классов Находкинской СШ № 4, НШ № 1 /учителя Пешеходько и Рыбкина/ решили все правильно. Тов. Пешеходько всегда основательно проводит уроки арифметики и правильно методически строит их.

4-й КЛАСС.

Качество преподавания и состояния знаний учащихся в течение года проверялась неоднократно. Учителям, ведущим 4 классы, оказывалась методическая помощь. Такие учителя как Рыбкина /НШ-№ I/, Никифорова /Козьминская 7 л.шк/, Аббакумова /Тайгинская СШ/, Маевский /Находкинская СШ/, Александрова /Гайдамакская СШ/, все указания воспринимали, работали добросовестно, и дали учащимся прочные знания. Все учащиеся допущены к экзаменам в этих школах, окончили 4 класс. В Гайдамакской СШ из I5 чел. было, I5 допустили и все I5 закончили 4 класс.

Но в большинстве школ района учащиеся 4 классов имеют низкие знания, что является результатом неумения работать или нежелание учителей /Аврамко, Качеев, Агеева, Михайлова/ и безответственное отношение этих учителей.

За безграмотность и плохую работу учительницу Агееву в середине учебного года пришлось снять с 4 класса и поставить на 2. Сама как следует не знает части речи /гулять - это глагол неопределенной формы прошедшего времени/.

Качеев /Среднинская СШ/ такие безграмотны по русскому языку, которого пришлось освободить от работы в 4 классах.

Контрольные работы лучших учащихся прилагаются.

Основными недостатками в работе I-4 классов нужно считать

I. Слабая подготовка кадров /23 чел. с семилетним образованием/ - из них часть совершенно неграмотны: Вертиева, Водзинская, Аврамко, Корома, Качеев, Коротенко, Агеева - не могут писать без ошибок. Учительница Вертиева в докладной на одной странице сделала 26 ошибок. Правильно написанное учениками, исправляла на неправильно /песок на писок/. Учителя Качеев, Соловьева, Агеева и ряд других не могут пашей разлечить падеж: на улице грязно. На улице - дательный падеж. Дательный падеж путают с родительным падежом.

2. Недостаток кадров. В начале года не хватало 25 учителей начальных классов. Отдельные школы не работали до I-го октября /Людмиевская СШ/. В течение года пополнение и увольнение в связи с от"ездом, главным образом жен военнослужащих. Так, в НШ №6 в 4 классах сменилось 4 учителя, в 7 л.шкл. в 4 кл. - 3 учителя, во 2-м классе - 3 учителя. Так было во многих школах.

3. Третья и основная причина - недобросовестное отношение к работе многих учителей. Тетради проверяли небрежно, учителя Агеева, Аврамко, Буткевич, Корома, Качеев /таких очень много/ пропускали в работе от 5 до I0 ошибок.

В Среднинской школе в полугодовых контрольных работах 4 класса по изложению было пропущено от 5 до 8 ошибок. После проверки этих работ 3 января 1941 г. был отдан приказ по РайОНО разослан по школам /об этом факте/ и обсужден на педсоветах. За бесконтрольность директору Видовенко и зав.уч.части Сокотом об"явлен выговор. Несмотря на ряд предупреждений и указаний многие учителя "старались" проверить только контрольные работы.

На ведение тетрадей, их проверку с начала года было обращено самое серьезное внимание. Указывалось на важность и обязательность проверки домашних тетрадей.

Многие учителя к урокам не готовились, а ведение уроков следовало просто снимать /Сторожук, Химину, Поскотинову, Агееву/. Уроки проводили на низком идейном уровне, многие не думали об идейности преподавания, а многие совсем не могли понять сущность этого вопроса, а отсюда и результат их работ. Учительница 7 л.шк. № 3 Сторожук на уроке Истории в 4 классе по теме: "Переход на мирную работу. Восстановление народного хозяйства" рассказывала ученикам:

"Вл. Ильич ЛЕНИН предлагал создать электрификацию, электрическую сеть. Стала выпускаться промышленность. В.И. Ленин сказал: "С крестьян нужно брать немного налогов". Говоря о гражданской войне на Дальнем Востоке, ни слова не сказала о Лаво.

Такие учителя как Барсагаева, Абакумова готовясь к уроку продумали материал со всех сторон. Тов. Барсагаева /Ковьминская 7 л.шк. 2 класс/ на уроке читали стихотворения "Комсомол". Проведена была соответствующая беседа. Рассказано, кто может быть в комсомоле, что пионер это будущий комсомолец. Рассказала о школьной и комсомольской организации, о героизме комсомольцев: Зои Космодемьянской, Лизы Чайкиной, Олега Кошевого.

Правда, тов. Барсагаева не внимательно отнеслась к технике чтения учащимися /некоторые ученики читали, не останавливаясь на точках и запятых./

Учительница НШ № 1 Рыбкина была назначена в конце октября. Был дан ей 4 класс запущенный в отношении знаний и дисциплины. Своей требовательностью, умелой работой, она сумела многое добиться. Из 11 учеников допущены к экзаменам 9, все 9 закончили 4 класс.

5-7 КЛАССЫ:

Русский язык и литературное чтение

Программный материал в этих классах выполнен. У таких учителей, как опытный отличный учитель тов. Семенова /Находкинская СШ/ есть чему поучиться. Тов. Семенова всегда четко, ясно излагает материал, разнообразит методы работы, на уроке у нее не пропадает ни одной минуты. Тщательно проверяет ученические работы. В результате упорного труда тов. Семенова сумела добиться значительных успехов: из 29 учащихся 5 класса "А" допущенных к испытаниям по русскому языку - 1 ученик получил отрицательную оценку. Изложение этого класса хотя и кратки, но написаны грамотно, аккуратно. В 7 классе из 40 учащихся по изложению получили 18 человек "5" и "4" и 1 ученик "2".

На устных экзаменах учащиеся уверенно и с подробным об"яснением и примерами отвечали правила, детально анализировали предложения, хорошо рассказывали содержание литературных произведений и анализировали их.

При изучении стихотворения Джумбула "Великий Сталинский закон" ярко рассказала учащимся значение Сталинской Конституции для народов СССР, дружбу народов, бесправие в царской России.

Опыт работы тов.СЕМЕНОВОЙ передавался другим учителям. Такие учителя как Капичникова, Зеленая направлялись к ней на уроки и консультации.

Учителя, работающие первый год, окончившие Краснодарский учительский институт Капичникова /7 л.шк. № 3/, Зеленая /Средненская 7 л.шк/ в течение года получали необходимую помощь. В первой же четверти были посещены их уроки. Нужно сказать, методикой преподавания владеют слабо. Творческих работ не проводили, им было указано на этот недостаток в конце сентября. В декабре при проверке оказалось: Тов. Зеленая давала ученикам 5-6 классов такие работы, которые выполнялись ими на 10-12 листах 6-му классу было дано изложение "Тарас Бульба". Ученики написали его на 12-15 страницах, часть работ Зеленая проверила небрежно, с пропуском стилистических ошибок, не исправила грамматических ошибок. Оценки ставила завышенные. К концу года тов.Зеленая значительно исправилась, но знания учащихся 7 классов еще слабые. Ученик Колесниченко Александр не сумел определить тип предложения: "Увлекаясь математикой, Николай в то же время учился отлично и по другим предметам". Неправильно определят члены предложения.

Ученик Лифановский путает безударные гласные с непроизносимыми согласными. Когда ему предложено придумать слово с безударной гласной, он назвал слова: лестница, .

По литературному чтению учащиеся не умеют давать характеристики. Вместо характеристики делают пересказ всего произведения. Так ученик Бардынин, вместо характеристики Гринева, рассказал всю повесть "Капитанская дочка". Ученик Шулькин вместо характеристики Остапа и Андрея по повести Гоголя "Тарас Бульба" рассказывает также содержание.

Тов. Капичникова работала без должного огонька, его мало волновали знания учащихся. Тетради не проверяла месяцами. При проверке ее работы всегда оправдалась: "нет тетрадей". Директор школы Шумейко ее не контролировала.

Из года в год в Анненской 7 л.шк. имеем плохую успеваемость. Учительница Налобина, она же директор школы, старается, много кладет сил, но в этой школе уже третий год очень слабый ученический состав. Учащиеся имеют слабое развитие, работать с ними трудно. Результаты экзаменов показали: в 7 классе изложение писали 7 учеников, из них 2 написали на "2", 5 - на "3".

Во многих школах района не было организовано как следует повторение. Поэтому в конце года ученики были перегружены. Учительница Андреева /Ковыминская 7 л.шк./ ученикам 7 класса в конце апреля задала: повторить § 85, 93,45 и упражнение 213 - на прямую речь. По примерно на 3-4 часа.

С литературным чтением этих учителей дело обстоит неблагополучно. После неоднократных советов, указаний, изучения решения ЦК ВКП/б/ "Об идеологическом воспитании", продолжали работать по прежнему.

Учительница Зеленая на уроке литературного чтения в 7 кл. в апреле месяце 4-х учеников заставила рассказать стихотворение Маяковского" Необычайное приключение". Дальше перешла "к изучению" произведения Стальского "Комсомолу". Все изучение свелось к тому, что 3 ученика прочитали его в слух, дальше читали самостоятельно даже сама учительница не читала. Дала ученикам это на дом и стала спрашивать еще раз "Необычайное приключение". Ни о каком воспитательном работе тут и речи не шло. Несмотря на такие большие недостатки в работе некоторых учителей, знание по русскому языку у выпускников в этом году значительно выше чем в прошлом году. /См. ниже таблицу/.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В 8-10 КЛАССАХ

Значительное число учащихся пишут сочинение слабо, язык беден, тема раскрывается не умеренно и не четко, хотя в течение года было проведено достаточное количество сочинений /не менее 15 по каждому классу/.

Преподаватель Балукова провела большую работу по русскому языку. Число неуспевающих в первом полугодии было значительно больше, чем в конце года. Кроме того, ею практиковались и творческие работы типа описания рассуждения. Однако на ряду с яркими и зрелыми сочинениями, есть сочинения слабые во всех отношениях, что об"ясняется низким уровнем умышшия развития учащихся.

Устные ответы учащихся значительно ярче и глубе чем сочинения. Учащиеся хорошо знают изученные произведения, свободно цитируют, хорошо разбираются в идейном содержании. /Результаты экзаменов см.ниже/

МАТЕМАТИКА В 5-7 КЛАССАХ

Проверка знания учащихся в году показала, что учителя 5-7 классов мало уделяли внимания на устный счет, на практическую сторону прохождения геометрии. В 5 классах Находкинской СШ и Анненской 7 л.шк. был сделан опрос, учащиеся 5 классов не могли решить устно задачи, которые свободно решают в 4 классе

Многие учителя после посещения перестроились в своей работе и дали прочные знания учащимся. Учительница Никифорова /Ковьминская 7 л.шк./ из 8 допущенных плохих оценок не имел ни один ученик.

В 7 классах, Среднинской шк. Анненской, № 3 при решении алгебраических задач учащиеся не дали соответствующих об"яснений, работы выполнили небрежно. Учитель Среднинской школы Сокорой всегда небрежны в своей работе, часто завышает оценки.

Но все же результаты письменных работ в этом году значительно выше в 7 классах

/см.ниже результаты письменных работ/

18

МАТЕМАТИКА В 8-ГО КЛАССАХ

Учащиеся 10 классов на экзаменах показали хорошие знания по алгебре и геометрии. В письменных работах по этим предметам почти не было ошибок. Учительница Лучина /Находкинская СШ/ много работала с учащимися, привела любовь к математике. Основным недостатком является слабое знание арифметики.

Несмотря на то, что в течение года при проверке знаний в 10 классе на это указывалось, арифметические примеры на экзаменах решили не все. Признаки делимости знают, а доказать не могут. Ученик Гусев затруднился ответить на вопрос: меры площадей.

И Т О Г И

Письменных работ на экзаменах в 7 классах
/сравнение 1946 - 1947 г./

Годы	Изложение сочинения						Алгебра					
	Держали экзам.	Получили 5	4	3	2	1	Держали экзамен	Получили 5	4	3	2	1
1946	75	3	23	27	18	4	76	2	14	25	26	9
1947	60	7	24	25	4	-	60	21	24	9	5	1

ИСТОРИЯ.

На улучшение качества преподавания истории и на идеологическое воспитание учащихся на уроках РайОНО было уделено особое внимание и проведено ряд мероприятий. В первой четверти и в начале второй по всех школах района при участии работников РайОНО и РК ВКП/б/ в коллективах изучался доклад Жданова и решение МК ВКП/б/ "О журналах "Звезда" и "Ленинград", а в связи с этим проводился анализ преподавания истории и Конституции.

На январском учительском совещании обсуждался доклад Зав. РайОНО об улучшении качества преподавания. При каждой проверке работы школ работниками РайОНО на этот вопрос уделялось большое внимание. На совещании директоров и на педсоветах и педсовещаниях обсуждалось решение Крайкома ВКП/б/ "О состоянии преподавания Истории Конституции и Конституции СССР в школах края".

Работниками РайОНО была проверена работа 7 л.шк.№ 3 По результатам работы и состояние преподавания Истории Конституции был отдан приказ, который обсуждался во всех школах.

Все эти указания и решения многие учителя района поняли правильно. Так молодой учитель истории Находкинской СШ тов. Рудичева сумела дать учащимся глубокие знания. Она доступно и интересно излагает материал, всегда делает необходимые выводы.

А такой учитель как тов. Златкина /Находкинская 7 л.шк.№ 3/ к урокам не готовится, дает их не содержательно, не раскрывает сущности материала. Рассказывая восстание Спартака ни слова не сказала об оценке восстания. Рассказывая об инквизиции не раскрыла сущности, а об"ясняла. "Инквизиция это есть церковный суд против тех кто шел против королевской власти".

На низком идейном уровне преподает тов.Локаткина /Анненская 7 л.шк/. Она дальше учебника не идет, рассказ отводит всего 4-5 минут. Эти учителя несмотря на оказанную помощь почти не улучшили работу. Не учат как работать по карте, не требуют хронологических дат. Ученики Анненской школы 7 класса не знали дат Пунических войн и Греко-персидских войн, время географических открытий и их последствия.

В 8-10 классах Находкинской СШ преподаватель Волбушина по специальности литератор историю преподает первый год и вообще работает в школе первый год. Работает над собой много, но еще многого не учла в своей работе, слабо владеет методикой преподавания, недостаточно уделяет внимания выводам. На экзаменах учащиеся много рассказывали, но затруднялись сделать соответствующие выводы.

Недостаточно прочные и мало системные знания у учащихся 8 классов Тафуинской СШ /учитель Истомин/. Ученик Мухин отвечая на вопрос -борьба руси с немецкими и шведскими феодалами в XVI веке говорит "Немецкие бароны покорили западных слбян /полчков/ в Помирании обосновали Тевтонский орден, оттуда устраивали набеги на русь". Сам показывает на карте нижнее течение рек Вишлы и западной Двины. Над немцами 1340 году Александр Невский одержал победу./ Не знает на карте где Чутское озеро не показал древний Новгород./

Не знает какие походы совершил Наполеон до вторжения в Россию. Не мог рассказать сущности Отечественной войны 1812 года

Характерным недостатком знания учащихся является слабо знание хронологии исторической карты, путает ~~последовательность~~ общественно-экономические формации, не умеют делать выводов.

КОНСТИТУЦИЯ

Программный материал пройден во всех школах. Качественное знание учащихся слабое. Это объясняется в большей мере отсутствием учебников. Этот важнейший предмет способствующий правильному формированию мировоззрения учащихся преподается неинтересно, формально, без всякой наглядности. Так-же во многом зависит от преподавателей, например, что может дать учащимся такой преподаватель как Златкина /Находкинская 7 л.шк.№ 3/, которая сама отстала от жизни: не знает административное деление РСФСР, о Калининградской области и "не слышала", совершенно не читала законы принятые на I-й сессии Верховного Совета СССР 2-го созыва /она преподаватель Конституции/! Рассказывая материал "Политическая свобода в СССР" говорит: "у нас могут вступать в политические организации: профсоюз, кооперации, осоавиахим. Свобода печати - у нас могут принимать участие в печати, у нас выпускается газеты центральные "Правда", "Известие". Правда издавалась и в 19... году. Эта газета воспитывает рабочих. Сейчас она хороший агитатор рабочих и крестьян."

На вопрос: "Какие изменения произошли в нашей стране за период с 1924 по 1936 год"? Ученица Ахметкина отвечает: "Крестьяне вошли в колхозы и совхозы. Во главе стал рабочий класс, кулаки к 1936 году были изгнаны. Крестьяне вошли в колхоз и тоже подошли к власти".

Даже в лучшей школе /в Находкинской СШ/ ученики отвечают, что Конституция - это программа. Не могут ответить почему наше государство социалистическое, не могут делать выводов.

В течение года у каждого преподавателя посещено от 3-х до 7 уроков. Давались указания и советы, но все-же результаты оказались плохие.

Для преподавателей Конституции требуется переподготовка, необходимая литература и учебники.

ФИЗИКА

Школы района не располагают необходимым физическим оборудованием, не имеет физических кабинетов, много лабораторных и практических работ не могут быть выполнены из-за отсутствия приборов.

Однако преподаватели Находкинской средней школы Казанцева и Лунина изыскивая все возможные средства, чтобы преподавание физики сделать содержательным и интересным. Все имеющиеся наглядные пособия ими использовались. Учащиеся получили элементарные навыки пользования приборами, проведения опытов и демонстраций.

На экзаменах в 7 классов большинство учащихся уверенно составляли электроцепь, проводили опыты с магнитами, определяли об"ем тела, трения, силу тока, сопротивления, умело демонстрировали действующие модели. Ученик Колчин Г. задачу о направлении движения проводника в магнитном поле, если через проводник пропускать электрический ток, прекрасно решил практически, тут-же конструировал элементарные приспособления.

Все учащиеся уверенно решают задачи. Отвечают на вопросы о практическом применении законов физики.

Под руководством преподавателя Казанцевой группа учащихся отремонтировала многие приборы и изготовила новые /изготовлен семодельный проэкционный аппарат, действующая модель динамомашины

Некоторые преподаватели /Прибытков-Тафуинская СШ/ на уроках физики мало воспитывает в учащихся материалистическое мировоззрение, так говоря о свете, Прибытков сразу же говорит о скорости света, когда совершенно не сказало материальности света: учащиеся поняли, что свет это не есть материя. Правда тор. Прибытков все уроки сопровождает опытами и демонстрациями. Много пособий сам изготовляет /действующая модель авиодвигателя/ раздел "электричество" прошел со всеми необходимыми работами.

Но такие преподаватели как Шевель Т.Б., которая сама плохо знает физику и тем более приборы /при проверке наличия оборудования физ.кабинета не могла найти Магдербургские полушария хотя они лежали рядом с другими приборами и не знала из назначение/.

Преподаватель физики Находкинской СШ № 3 /Вавилов/ совершенно не заинтересовал учащихся физикой. Проходя раздел "теплота" на уроке рассказывает о приборах, которыми измеряется теплота, говорит о термометре, а сам термометр не показывает, что "термометр состоит из дощечки на ней трубочка". Показывает это на руках, даже не начертил на доске /физику Вавилов знает/.

Все преподаватели физики мало знакомят учащихся с биографиями ученых - физиков и изобретателей, с их жизнью и деятельностью.

ХИМИЯ

Прочное знание учащимся по химии дает преподаватель Козьминской 7 л.шк. /Анищенко О.И./. Она очень доходчиво и увлекательно излагает материал, на-дый урок сопровождает опытом и демонстрациями. Материал увязывает с жизнью, с послевоенным пятилетним планом СССР. Всегда учащихся знакомит новинками химической науки.

На экзаменах учащиеся 7 класса показали прочное знание и практические навыки по химии.

Но многие учителя /Локаткина, Дьячкова/ преподают химию на низком научном уровне, сухо, без опытов и демонстраций. Это прежде всего об"ясняется тем, что эти учителя не специалисты и не имеют достаточной подготовки. Результатом их работы является то, что учащиеся не знают формулы /серной, соляной и других кислот/, не знают как на практике получить водород, что кислород поддерживает горение, как дисцилировать воду.

Многие учителя очень мало увязывают прохождение химии с примерами и спрактической жизнью.

На экзаменах в 10 классе ученик САВОНИК не мог ответить на вопрос: "в каких строительных материалах находится кальций и какие вещества в природе содержат кальций и их практическое применение". Слабо знакомят учащихся современным учением об атоме и его энергии.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Такие преподаватели как ОВСЯННИКОВА и АНИЩЕНКО сумели привить учащимся любовь к ботанике и зоологии. Под их руководством учащиеся любовно выращивают растения, составляют коллекции, проводят опыты и наблюдения в классе, дома и в природе. Учащиеся изготовили и собрали много наглядных пособий: гербарии лекарственных растений, злаковых масляничных и технических культур препараты морских и земноводных животных.

Учащиеся имеют твёрдые знания и умело применят их на практике. На испытаниях в 6 классе Находкинской СШ из 57 учащихся у 34 получили оценки "5" и "4", отрицательных ответов не было. В 7 классе Козьминской 7 л.шк. из 7 учащихся, : получили "5" и "4" и I - "3"

Сухо, без наглядности, на низком научном уровне преподают естествознание Краева /7 л.шк.№ 3/, Локаткина "Анненская 7 л.шк./, Дьячкова /Средненская 7 л.шк./. Опыты, лабораторные работы не проводят, не используют наглядные пособия.

Эти учителя имеют слабую подготовку - им нужна серьезная помощь и повышение квалификации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Только в 2-х 7 летних школах /Находкинской № 3 и Средненской СШ/ школах преподавался иностранный язык, да и то не специалистами /оба учителя имеют среднее образование/. Двух средних и двух семилетних школах иностранный язык не преподавался из-за отсутствия преподавателей.

V. ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛАХ

1. Политико-воспитательная работа на уроках

На августовском совещании учителей района был поставлен вопрос об идейности преподавания. Было указано, что у многих учителей /Шевель, Шумейко, Горчаковой, Поскотиновой, Вертиевой и других/ отсутствует нужный подход к вопросам с точки зрения воспитания материалистического возврения, что уроки истории, географии, естествознания, химии, литературного чтения проходят в простом заучивании учебника, что в начальных классах на уроках об"яснительного чтения учащиеся не получают коммунистического воспитания. Часто словая учащихся расходятся с их поведением.

В дальнейшем в основу работы школ было положено решение ЦК ВКП/б/ о журналах "Звезда" и "Ленинград" и кинофильм "Большая жизнь" и докладов т. Жданова.

Вопрос ставился на педсоветах, январском совещании учителей и секционной работы.

Как проводилась воспитательная работа на уроках, можно по разделу "качества знаний".

Имеются некоторые улучшения в работе преподавателя литературы и естествознания /см. раздел "качество знаний".

Но следует сказать, что многие учителя, особенно начальных классов, не понимают даже сущности вопроса. Учительница Александрова на вопрос: "Как ее в своей работе преломляет решение ЦК ВКП/б/" отвечает - "Мы этот вопрос проработали с учениками и родителями".

Заведующие и некоторые директора школ /Шумейко/ не осознали этого вопроса, а поэтому не вели надлежащей работы за улучшение качества преподавания, за коммунистическое воспитание.

Директор Находкинской школы 7 л. шк. тов. Шумейко давались неоднократные указания об улучшении воспитательной работы на уроках, помогали в составлении воспитательных планов, как увязать тот или иной раздел географии, естествознании, химии, физики нашей страны, с великим планом сталинской пятилетки, однако положение не улучшилось. В школе воспитательной работы не было, учителя уроки давали на низком научном и идейном уровне /Варилов, Златкина, Краева, Капичникова/.

Многому можно поучиться у директора Ковьминской 7 л.шк. Анищенко О.И., ведя естествознание и химию, она каждую тему увязывает с жизнью, какую роль это играет в народном хозяйстве СССР, например, говоря о минеральных богатствах, показывает, что есть в нашем крае, показывает их местонахождение по карте и дает характеристику какое значение они имеют для нашего Приморья. Говоря о растительности Приморья, так же ярко и убедительно показывает, например, как она может служить народу и как Советский народ подчиняет природу заставляя ее служить на благо нашей родины.

-В таком же стиле проводит воспитательную работу на уроках естествознания и химии ОВСЯННИКОВА К.И.

Анищенко являясь директором школы требует от каждого учителя глубоко научное, идейно выдержанного преподавания того или иного предмета и воспитания у учащихся любви к родине, народу и труду.

Большую воспитательную работу на уроках ведут преподаватели литературы Балкова, Семенова /Находкинская СШ/, Сидельникова /Тафунинская СШ/. Эти учителя при изучении жизни и деятельности писателей и их произведения, глубоко раскрывают идейное содержание изучаемых произведений, эпоху, в которой жил и работал тот или иной писатель. На ярких примерах воспитывают учащихся любить родину, свой народ, труд. Учат учащихся самостоятельно работать над произведением, находить в них главное, правильно давать характеристику событиям, эпохе, делать выводы.

-Морозова З.В. /преподаватель географии Находкинской СШ/ также ведет большую воспитательную работу, так в 7-8 классах изучая географию СССР увязывает материал с пятилетним планом, жизнью народов СССР, дает яркую характеристику тем или иным видам богатства и значение их в народном хозяйстве. Как Советский народ восстанавливает хозяйство разрушенное войной, чтобы наша родина была сильнее и краше.

-Учителя Анищенко, Балкова, Семенова, Морозова, Лупина, Судакова, Никифорова, Маевская, Рябкина, Соболева перед учащимися ставят ясные задачи какие стоят перед каждой наукой и перед ними лично.

На уроках литературы, истории, географии и других учебных дисциплин, на литературном и историческом материале воспитывали у учащихся чувство патриотизма и гордость за свою прекрасную родину, ее богатство, красоту, ее историческое героическое прошлое, великих русских людей прошлого и настоящего вписавших новые страницы в мировую историю и науку, и жгучее чувство ненависти ко всем прошлым и настоящим врагам нашей родины. В ответах учащихся на экзаменах по литературе и в сочинениях звучали искренние слова, выражающие любовь и благодарность к великим борцам за свободу народу, Радищеву, Белинскому, Добролюбову, Чернышевскому Н., мужицким заступникам Некрасову и Салтыкову-Щедрину, гордость, что великие классики литературы Толстой и Тургенев, Пушкин и Лермонтов - русские люди, с восхищением, гордостью и бесстрастной гордостью своему делу Радищева, Рылеева литературных героев - Рахметова, Инсарова, Горьковского Данко и Сокола. В сочинениях "чем я хочу быть" учащиеся пишут о своем желании быть такими же упорными и сильными волей как Николай Островский, такими же смелыми и верными родине как Зоя Космодемьянская, такими же жадными к знаниям как Максим Горький.

Ученик Находкинской СШ Маринченко в экзаменационном сочинении на тему: "Вся жизнь и все силы должны быть отданы самому прекрасному в мире - борьбе за освобождение человечества" /Н.Островский/ - пишет: "Особенно сейчас, когда подлый враг изгнан из нашей земли, нам так дороги образы прекрасных людей, плеяды героических борцов за освобождение человечества" "мой друг, отчизне освятим прекрасный порывы!" восклицаем мы. Перед нами широко открыты двери науки и техники. Каждый из нас прилагает все силы к тому, чтобы стать строителем коммунистического общества, к тому, чтобы посвятить свою жизнь самому прекрасному в мире - борьбе за освобождение человечества. На заводах, фабриках мы будем приближать победу коммунизма во всем мире, а если потребует родина, так мы без колебаний пойдем на борьбу, на смерть во имя свободы и счастья народов".

Сочинение ученика 10 класса Завьялова В. полно гордости за советских людей. Он пишет: "Советский человек! как много чувств вызывает это имя! Как много славных дел связанных с ним! О нем сегодня говорит весь мир, называя победителем, опорой мира! Советская армия спасла культуру всей европы и дала мир и свободу человечеству. О такой стране мечтали писатели, поэты; они отдавали весь свой талант, все свои силы, чтобы в своих произведениях показать страну будущей, заставить народ задуматься над своей жизнью, возненавидеть ее и встать на путь борьбы за новую жизнь, когда человек будет чувствовать себя частью общей семьи, общего коллектива."

Ученица 8 класса ДУГОВАЯ Т. в сочинении "Как я представляю дружбу и товарищество" так определяет дружбу: "по-моему, дружба - это чувство чистое и благородное, и испытывать и проявлять его во всей силе и красоте могут люди сильные, честные, благородные, бескорыстные, умеющие, если понадобится, пожертвовать всем, даже жизнью" и далее: "дружба и товарищество делает людей сильными и смелыми. Они рождают мужество, которое воспитывается изо дня в день в упорном преодолении трудностей". /Островский/. Мужество рождает дружбу. Без дружбы, без крепкой спаянности мы никогда бы не преодолели тех трудностей, которые возникли в связи с войной, мы-бы не победили".

2. Внешкольная и внеклассная работа

Лучше была поставлена в Находкинской СШ и Новьминской 7 л.ш. Работа вопрос о внеклассной работе ставила на кустовых методоб"единениях. Такие стоял вопрос о внеклассном чтении. Учительница Семенова сделала обстоятельный доклад по внеклассному чтению и руководство им со стороны учителя. В отдельных школах эта работа тщательно планировалась и проводилась в жизнь, так в Находкинской СШ проведены беседы: 1/ что и как читать, 2/ О писателе Гайдаре, 3/ О самостоятельной работе над книгой 4/ О трудолюбии 5/ Горький о книге.

Проведены беседы: 1/ Овладевайте прочными знаниями 2/ О дружбе, 3/ Режим дня школьника, 4/ День Сталинской Конституции 5/ По-ленински жить и работать, 6/ О честности и правдивости, 7/ Как готовить уроки, 8/ Подготовка к экзаменам и другие.

Кроме того проводились чтения и обсуждения статьи и рассказов из "Пионерской правды" и журналов /"Твое и Мое", "Когда заболел друг", "6 лет с тов. Лениным", Отрывки читались из романа Фадеева "Молодая гвардия".

В 8-10 классах проведены беседы и доклады:

1. О поведении молодого человека в обществе.
2. О героических подвигах на трудовом фронте.
3. О международном положении.
4. Великий русский народ
5. Знакомство с докладом тов. Жданова о журналах "Звезда" и Ленинград".
6. Гром и молния и другие

Для учащихся 8-10 классов были сделаны доклады и лекции:

1. Об артиллерии
2. О дружбе и товариществе
3. Об атомной энергии
4. Вселенная и солнечная система
5. О С.М. Кирове, И.В. Сталине, в связи с днями рождения.
6. Литературные вечера, посвященные творчеству Пушкина, Некрасова, Маяковского, Гайдара. Проводились молодежные вечера отдыха.

В Находкинской СШ, Козьминской и Среднинской 7 л.шк. регулярно работали кружки: литературный, на занятиях которого обсуждались:

1. Жизнь и деятельность Некрасова.
2. Некрасов - сатирик.
3. Некрасов - поэт крестьянской демократии.

Одновременно была подготовлена выставка иллюстраций и художественное чтение произведений Некрасова.

Химико-биологический кружок 7-10 классов.

В Находкинской СШ охватывал 25 человек. Силами кружковцев были подготовлены и прочтены для учащихся после предварительного обсуждения на занятиях кружка доклад на следующую тему:

1. Задачи химической промышленности в Приморском крае.
2. О покоряющем веществе
3. О внутри атомной энергии
4. Биология наших птиц
5. Млекопитающие нашего края
6. Происхождение человека
7. Строение нашего организма
8. Флора и фауна Приморского края.

Кружковцы изготовили коллекции химических элементов, альбом по зоологии.

В апреле проведена детская художественная районная олимпиада, в ней приняло участие 476 человек от 8 школ. Программа во всех школах была вполне выдержана.

Многие учителя - Киселева, Вершкова /НШ № 5/, Беликова, /НШ № 2/, Налобина /Анненская 7 л.шк./, Балкова /Находкинская СШ/ положили много труда на подготовку ребят.

Были показаны все виды самодеятельности: хор, художественное чтение, пляски, литературные монтажи, маленькие пьески, физкультурные и музыкальные номера. Лучшие номера дали Находкинская СШ, НШ № 5, Тафуинская СШ, Анненская 7 л.шк.

До 60 человек получили грамоты.

Учащиеся почти всех школ выступают в клубах. Население всегда с большим удовольствием смотрит детские выступления.

Были организованы коллективные посещения кинокартин. Но вся эта работа не охватывала многих учащихся. Мало в этом отношении привлекали наиболее недисциплинированных, а поэтому в школах имели место факты нарушения дисциплины /см.дальше/

3. Выполнение правил для учащихся

Значительно лучше чем в прошлые года обстояло дело с выполнением правил для учащихся /в Тафтинской СШ, Среднеенской 7 л.шк/. В этих школах провели большую работу учителя. Если в прошлом учебном году в школе, около школы, в клубе можно было наблюдать безобразия среди учащихся /заглядывали в окна, били стекла, играли в деньги/, то в этом году эти случаи были редкими. Учащиеся без разрешения классного руководителя не ходили в клуб, в школе чувствовалась общая дисциплинированность.

В Находкинской СШ и Козьминской 7 л.шк. в отношении дисциплины и выполнения правил для учащихся дело было налажено хорошо. Учащиеся приучены беречь школьное имущество, не опаздывать /а кто если и опоздал, то в класс войти только с разрешением директора школы/. Каждый случай нарушений дисциплины /опоздание, внешняя неряшливость/ был предметом обсуждения.

Но в таких школах, как НШ № 2, № 5,6, Анненская 7 л.шк. 7 л.шк.№ , не было работы с учащимися. Учителя не замечали нарушение дисциплины учащимися. Если целыми днями возле школы толкутся дети и даже играют в деньги /в этом году эти случаи особенно наблюдались/ учителя проходят мимо. Общий непорядок: беготня, пыль, внешняя неряшливость часто проходят безнаказанно.

Вопрос перед педагогическими коллективами этих школ ставился. Нужно сказать, что это в основном зависит от руководства школой.

На совещании директоров и заведующих школ поставлен вопрос, чтобы в летнее время поведение учащихся не выпадало с поля зрения учителей.

С начала года этот вопрос должен быть поставлен перед школами конкретно.

Были случаи в этом учебном году исключение из школы /НШ № 2/Стащиков - ученик 4 класса исключен за систематическое хулиганство и оскорбление учителей.

4. Работа школьных, комсомольских и пионерских организаций.

Вопрос об укреплении работы школьных, комсомольских и пионерских организаций и руководство этой работой педагогическими коллективами школ ставился на августовском совещании учителей и на совещании директоров и заведующих школ. При каждой проверке школ работниками РайОНО, работа этих организаций проверялась, обсуждалось на педсоветах, давались указания. Работа ученических организаций была налажена в

должной мере лишь в Находкинской СШ, Козьминской и Средненской 7 л.шк. В Находкинской СШ на протяжении учебного года ученический комитет рассмотрел на своих заседаниях и проводил в жизнь следующие вопросы:

1. Об успеваемости и поведении учащихся
2. Отчеты о работе классных организаторов
3. О школьной стенной печати
4. Об организации кружков и участия в них учащихся.
5. О проведении зимних и весенних каникул
6. Об участии в выставке детского изобразительного творчества.
7. Об отношении государственного имущества.
8. О содержании в чистоте классов и ученического места.
9. О коллективном посещении кино.
10. О подготовке и проведении 8-й районной олимпиады детской самодеятельности.
11. Об озеленении дворов школ.
12. О подготовке к государственным экзаменам и переводным испытаниям. В меньшей мере, но в таком же направлении работали учкомы в Козьминской и Средненской 7 л.шк.

В Находкинской 7 л.шк. № 5 и Анненской 7 л. шк. хотя формально учкомы и были организованы, но они никакой работы не вели, так как их работой ни учителя, ни директора школ не руководили.

Комсомольская работа в 7 л.шк. и СШ школах района велась, по слабым местом надо считать то, что некоторые директора школ мало придавали значения комсомольским организациям, слабо руководили их работой /Шумейко и Балобина/, а так же многие учителя /Латкина, Торчакова, Рылова, Соколова, Шевель, Локаткина/ никакого участия в работе ученических и комсомольских организациях не принимали.

Такие директора школ, как Ерсянникова и Анищенко, зав. учебной частью Балкова и Никифорова лично руководили работой комсомольской организации, помогали составлять планы работ, утверждали их и обязательно присутствовали на каждом комсомольском собрании и заседании комитета, а поэтому комсомольские организации являлись авангардной силой в укреплении дисциплины и повышения успеваемости - в учебно-воспитательной работе школ.

В Находкинской СШ было 56 комсомольцев, в течение года было принято 24 лучших ученика, было проведено 15 комсомольских собраний со следующими вопросами:

1. О дисциплине и успеваемости комсомольцев.
2. О пионерской работе
3. О кружковой работе
4. Прием в члены ВЛКСМ
5. О политической работе комсомольцев и другие

При участии комсомольцев проводились в школе молодежные вечера и утренники, посвященные знаменательным датам, воскресники по уборке школ, подвозки топлива, озеленение школ.

Большую работу проделали комсомольцы школ в период подготовки к выборам в Верховный Совет РСФСР. Комсомольцы были прикреплены к избирательным участкам, дежурили там, заполняли и разносили памятки избирателям, проверили списки избирателей, художественно оформили участки.

Комсомольская организация активно участвует в работе пионерской дружины. Работу в отрядах проводят вожатые - комсомольцы, которые систематически собирались на инструктажи и семинары, проводимых председателями советов дружины вместе с секретарем комитета комсомола, директором и завучем школы. Практиковались также заседания комсомольского и пионерского актива, на которых обсуждались злободневные вопросы работы школы.

В школах района всего 105 комсомольцев, из них переведено 94 человека, оставлены на второй год 5, получили испытания на осень 6 чел.

Пионерская работа в школах района велась, но во многих школах слабо. Из средних и семилетних школ, только в Тайгинской школе был старший пионервожатый; отсутствие же их в других школах отражалось на пионерскую работу.

В пионерской дружине Находкинской СШ 16 пионерских отрядов, в которых насчитывалось 210 пионеров, руководил работой комитет комсомола и председатель совета дружины, в непосредственной связи с дирекцией и преподавательским коллективом школы. В течение года проведено 6 торжественных сборов дружины:

1. Посвященный вручению нагрудных значков и выборы совета дружины.
2. Посвященный 29 годовщине Октября.
3. Посвященный 23 годовщине со дня смерти В.И.Ленина.
4. Посвященный 29 годовщине Советской Армии.
5. Международному Женскому дню.
6. Дню Победы - 9 мая.

Надо отметить, что РК комсомола с начала учебного года и до марта 1947 года практическую помощь школам по укреплению и налаживанию пионерской работы не оказывал. Только с марта месяца (с приходом нового руководства) стала оказываться непосредственная помощь, однако в подборе старших пионервожатых никакой помощи не было до конца учебного года.

Райком комсомола слабо руководил и комсомольской работой школ (руководители его если и когда бывают в школах, старались только на педсоветах говорить, что надо улучшить комсомольскую работу в школах, а практическую помощь не оказывали).

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И НАСЕЛЕНИЕМ

В школах района настоящей педагогической пропаганды среди родителей и населения, отвечающей всем требованиям, не было. Лучше связь с родителями держали Козьминская и Средненская 7 л.шк., Партизанская, Находкинская № 2 НШ. В этих школах регулярно проводились общешкольные и классные родительские собрания. Работали родительские комитеты. Так в Козьминской 7 л.шк. в течение учебного года проведено 5 общешкольных родительских собраний с вопросами:

I. Задачи школы на 1946-47 г.г. в обучении и воспитании учащихся.

2. Доклад - школа и семья в воспитании детей.

3. О контроле родителями за выполнением домашних заданий учащимися.

4. Знакомство с правилами поведения.

Кроме того связь с родителями поддерживалась через дневники учащихся, в которых родители каждую неделю обязательно расписывались, а если ученик не успевал, то родители таковых вызывались в школу или сами приходили.

Находкинская средняя школа хотя и проводила родительские собрания, вызовы в школу родителей, но для такой большой школы эта работа с родителями была недостаточная. Можно было больше вести педагогическую пропаганду среди населения и тем более в условиях Находки, которая почти полностью радиофицированная, /по радио можно было читать лекции, проводить беседы/. В этой отрасли работы Находкинская СШ имеет существенный недостаток.

Такие школы, как Павловская, Мало-Тавгоусская, Авангардовская и Находкинская № 6 и № 8 НШ никакой работы с родителями не велось.

VI. УЧИТЕЛЬСКИЕ И РУКОВОДЯЩИЕ КАДРЫ ШКОЛ И РАЙОНО.

I. Учительские кадры

Учителей I-4 классов на I/У-47 г. было 68 человек, из них:

а/	Со средним педагогическим образованием	46 чел.
б/	С семилетним и курсы	I9 чел.
в/	С десятилетним	3 чел.

По стажу:

I.	От I до 3 лет	25 чел.
2.	От 3 до 5 лет	8 чел.
3.	От 5 до I0 лет	27 чел.
4.	От I0 и выше	8 чел.

В течение учебного года прибыло 25 человек, выбыло 9 чел. До полного комплектования в новом учебном году I-4 классов не хватает 26 учителей. Кроме того многие учителя, имеющие 7-летнее образование и учительские курсы /Коромо, Водзинская, Агеева, Тарасенко, Зайченко/ с работой не справляются, а поэтому требуется их освободить от работы.

2. Руководящие кадры школ

Средние и особенно 7-летние школы района руководящим составом /директорами и завучами/ укомплектованы недостаточно. Директоров средних школ 2: один /Овсянникова/ с высшим образованием и с большим опытом руководящей работы /директором находкинской средней школы работает беспрерывно II лет/, второй /Истомин/ директор Тафуинской СШ мало опытный, работает директором первый год, образование учительский институт.

Из 4-х директоров 7 л.школ 3 человека со средним педагогическим образованием и 4 с образованием учительского института Шумейко В.П., директор Находкинской 7 л.шк. №3, в течение всего учебного года не обеспечивал надлежащего руководства учебно-воспитательной и хозяйственной работой школы.

Несмотря на то, что со стороны зав. РайОНО и инспектора оказывалась достаточная помощь, контроль за работой учителей не осуществлял /по его словам за год посетил 44 урока учителей, но никаких записей не вел/, помощи не оказывал. Санитарное состояние школы было неудовлетворительное /всегда пыль, грязь, полы не мылись неделями/. Тов. Шумейко был заслушал на исполкоме Райсовета /4 четверти/, где также давались указания о немедленном изжитии недостатков в работе школы, руководстве школой и налаживании учебно-воспитательной работы, однако и это не послужило стимулом для тов. Шумейко. РайОНО неоднократно ставил вопрос перед КрайОНО о несоответствии тов. Шумейко своей должности. В конце учебного года КрайОНО был прислан новый директор, имеющий опыт работы. Тов. Шумейко освобожден от должности директора.

Надо особо отметить директоров Находкинской СШ тов. Овсянникову Евдокию Ивановну и Козьминской 7 л.ш. Анищенко О.И. как хороших администраторов и организаторов учительских коллективов на выполнение задач стоящих перед Советской школой. Они повседневно руководят лично сами учебно-воспитательной работой в школе, оказывают большую помощь учителям в планировании работы в подготовке к урокам, преподнесения учащимся материала той или другой темы или раздела учебной программы. Помогают учителям планировать воспитательную работу, а затем строго и повседневно контролируют за работой учителей, за качеством преподавания. Лично сами старших классов раз в неделю в каждом классе проводят директорский час /эти часы включаются в расписание/, на которых обсуждается вся жизнь класса, делаются выводы и дается учащимся указание как улучшить успеваемость, дисциплину, выполнять точно правила для учащихся.

В хозяйственном отношении в школах всегда порядок: чистота, строгое дежурство, уютно.

К Овсянниковой и Анищенко направлялись молодые директора /Истомин, Видовецкая, Шумейко/ на целый учебный день для знакомства как проходит учебный день в школе /занятие по расписанию, работа кружков, воспитательная работа, работа шибнерской и комсомольской организации и учкома/ и как руководит всем этим директора, как организует учительский и ученический коллектив на выполнение стоящих в этот день перед ними задач; каков стиль их работы, как ведется планирование учебно-воспитательной работы. За год Овсянникова посетила 152 урока учителей, Анищенко 127 урок

Зав. учебной частью средних и 7-летних школ Никифорова /Козьминская 7 л.ш./, выдвинутая как лучший учитель в школе работает со всей серьезностью и добросовестностью. Хорошо владея методикой преподавания, она много помогает молодым учителям и особенно Лычковой, Андреевой и другим, как в планировании работы, так и практическом проведении уроков. В школе проведено 20 показательных /открытых/ уроков, которые обязательно обсуждались на методических совещаниях учителей, а для молодых учителей являлись школой в овладении методами преподавания.

Балкова Е.А. /Находкинская СШ/ также была выдвинута на должность завуча, как лучший опытный преподаватель школы. Она много сделала для школы, работая серьезно и со всей ответственностью. Но тов. Балковой мешало в работе частая ее болезнь.

Такие зав. учебной частью, как Горчакова /Тафуинская СШ/, Каменева /7 л.школа № 3/ работали плохо, никакой помощи учителям не оказывали, за их работой не контролировали и не могли как следует спланировать учебно-воспитательную работу школ. Каменева в течение учебного года посетила 53 урока, ведя краткие записи и запись каждого посещенного урока: закончала: "урок проведен хорошо" /только в двух случаях написала: "урок проведен плохо"/.

На вопрос, как она анализировала прошли посещенные уроки и какие давала учителям указания и на основе чего делала выводы по посещенным урокам, отвечает: "мне каждый раз кажется, что урок был хороший, так как учитель рассказывал неплохо". О научной глубине рассказа, наглядности оформления урока и идеологической выдержанности, она вообще представления не имела. Методической работы в школе не было организовано и не проводилось.

Горчакова посетила в году 80 уроков, но это лишь формальная сторона работы завуча. Она также никакой методической и практической помощи учителям не оказывала. После посещения урока с учителем даже не разговаривала потому, что не знала о чем говорить. При каждой проверке школы работниками РайОНО учителя школы жаловались на тов. Горчакову, что никакой помощи она им не оказывает. На это тов. Горчаковой неоднократно указывалось работниками РайОНО, давались указания и практические советы, но она их не воспринимала и не выполняла.

На 1947-48 г.г. необходимо средние /Находкинскую и Тафуинскую/ школы, Анненскую и Находкинскую № 3-7 л.шк. укомплектовать квалифицированными и опытными зав.учебными частью

УП. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЬСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ ШКОЛ

I. Методическая работа с учителями и руководящими кадрами.

В районе организовано 3 кустовых методических об"единения: Находкинское, /руководитель Семенова/, Козьминское /руководитель Анищенко/ и Тафуинское /руководитель Сидельникова/. Два первых работали, регулярно раз в месяц проводили совещания, на которых обсуждались методические доклады, проводился обмен опытом /доклад Семеновой по идейному воспитанию учащихся/. В Находкинском и Козьминском кустовых методоб"единения работа шла по плану. Были заслушаны и обсуждены доклады:

1. Доклад тов. данова и решение ЦК ВКП/б/ о журналах "Звезда" и "Ленинград" и задачи учителей в идеологическом воспитании учащихся /доклад сделал секретарь РК ВКП/б/ тов. ИВАНОВ/.
2. Авторитет учителя.
3. Организация внеклассного чтения
4. О физическом воспитании учащихся
5. Опыт работы ПО Московской школы.
6. Посещение и анализ открытых уроков
7. Организации и методы повторения пройденного материала
8. Великий русский народ.
9. Подготовка к весенним экзаменам и другие.

Тафуинское кустовое методоб"единение проведо только одно совещание с выездом туда зав. РайОНО.

При посещении школ работниками РайОНО ставились доклады по методическим и организационным вопросам. Оказывалась помощь в составлении плана методической работы в школе.

Внутри школ лучше была поставлена методическая работа в Находкинской СШ, Козьминской и Средненской 7 л.школах. Так в Средненской 7 л.школе в учебном году было проведено 7 педсоветов с вопросами:

1. Планирование программного материала
2. Привитие учащимся практических навыков в связи с изучением программного материала.

3. Изучение падежей в начальных классах
4. О самостоятельной работе учащихся
5. Организация и методы повторения пройденного материала.
6. Применение наглядности в обучении.
7. Работа с родителями
8. О преподавании русского языка в 5-7 классах.
9. Геометрический материал в начальных классах

В этих школах был организован широкий обмен опытой работы учителей, взаимо-посещения уроков и обсуждение их, проведение открытых уроков и анализ их, /в Козьминской 7 л.,кш. проведено 10 открытых уроков по русскому языку и об"яснительному чтению 6 уроков арифметики 2 урока по ботанике/.

Директора школ Овсянникова, Анищенко, Надонецкая много помогали молодым учителям в планировании работы, применении наглядных пособий по отдельным темам и разделам программного материала, в организации и проведении воспитательной работы в классе и школе. Отдельным учителям давались индивидуальные задания /Калиниченко - об изучении флоры и фауны Приморского края/.

Начальным школам со стороны РайОНО была оказана большая помощь в организации и планировании методической работы, читались доклады по отдельным вопросам, но все-же ни в одной из начальных школ не было настоящей работы.

С директорами и зав.школ РайОНО в течение учебного года провел 7 совещаний с вопросами:

1. Выполнение закона о всеобуче и подготовка школ к новому учебному году.
2. Итоги работы Всероссийского совещания по народному образованию.
3. Посещено и обсуждено 2 открытых урока /в 4 и 3 классах/
4. Опыт работы 110 Московской школы
5. Доклад о Международном положении
6. Доклад тов. Жданова и решение ЦК ВКП/б/ о журналах "Звезда" и "Ленинград" и задачи руководителей школ.
7. Подготовка к проведению зимних каникул и елки.
8. Укрепление руководства школой и контроля за работой учителей.
9. Подготовка к районной художественной олимпиаде
10. Решение Крайисполкома и приказ КрайОНО о результатах проверки работы школ края бригадой Министерства Просвещения.
11. Подготовка к весеннему экзамену и проведения их.
12. Подготовка к новому учебному году.
13. Итоги учебного года в школах района и другие.

Практиковался вызов отдельных директоров и зав.школ РайОНО по вопросам работы школ или выезда работников РайОНО в школы.

Зав.РайОНО и инспектором оказывалась помощь отдельным директорам и зав.школ /Истомину, Шумейко, Кожухарову, Ельнову, Налобиной, Вертиевой и д ругим/ в составлении учебно-воспитательных планов работы школ.

2. Курсовые мероприятия по повышению квалификации учителей.

В период 25 июня по 25 июля 1946 г. в районе были проведены курсы повышения квалификации учителей начальных классов, на которых обучалось 14 человек, выпущено 14 человек.

На августовском и январском совещаниях учителей ставился вопрос о повышении квалификации учителей, самостоятельной работе заочном обучении. Были прочитаны методические доклады: о Международном положении СССР, задачи учителей в улучшении идейно-политического воспитания учащихся, проводилась секционная работа с учителями начальных классов и предметниками по вопросам планирования учебно-воспитательной работы и методики преподавания.

На 20/У-47 г. заочников педучилища в районе было 19 чел. из которых на весеннюю сессию выехало 16 человек.

Надо отметить, что некоторые учителя заочники хотели заниматься с большим желанием, но заочное отделение Владивостокского педучилища очень плохо снабжала программами и учебниками.

Такие учителя как Вертиева, Щебенькова, Агеева являются "вечными" заочниками, совершенно над собой не работают, указания и советы не воспринимают и не принимают.

В районе семинары для учителей не проводились. Преподаватели истории, географии посылались на краевые научные конференции при институте усовершенствования учителей.

3. Работа педагогического кабинета

Педкабинета в районе не было; только в 4-й четверти назначен зав.пед.кабинетом, который приступил к оборудованию его. Методической литературы и учебно-наглядного оборудования пед. кабинет не имеет, специального помещения нет, а временно помещен в одной из классной комнат Находкинской СШ.

В конце 4 четверти пед.кабинетом для учащихся 1-3 классов были составлены контрольные работы по русскому языку и арифметике. Результаты их были проанализированы.

4. Политико-воспитательная работа с учителями.

Вопрос о политико-воспитательной работе ставился на августовском совещании учителей и совещаниях директоров и зав. школ.

Многие учителя /Балукова, Морозова, Волошина, Рудичева, Овсянникова, Анищенко, Никифорова, Истомин и другие/ самостоятельно изучают труды классиков марксизма.

В Средненской, Козьминской 7 л.школах, Гайдамакской НШ учителя занимаются в кружках по изучению Краткого курса истории ВКП/б/. Балкова, Морозова, Истомин и другие являются внештатными пропагандистами РК ВКП/б/.

Надо сказать, что многие учителя, как Златкина, Каменева, Поскотинова, Шевель, Горчакова и Гапоненко и другие совершенно не работают над собой, они мало читают даже газеты.

УП. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО ШКОЛАМИ РАЙОНО

В аппарате РайОНО с начала учебного года был один инспектор со средним образованием, который проработал до января 1947 г. Другой инспектор работая с октября месяца 1946 г., образование -учительский институт, достаточного опыта работы инспектора не имеет /служил с июля 1941 по сентябрь 1946 г. в рядах Советской Армии/.

Однако в течение учебного года школы района были проверены 4-5 раз, за исключением Мало-Тавгоусской НШ, которая была

проверена только один раз /не было возможности из-за транспортным затруднением/. Кроме того лично зав.РайОНО все школы района обследовано в течение учебного года, а многие /НШ № 5, № 6, 7 л.шк.№ 3, Тафуинская СШ, Среднеенская 7 л.шк./ по 2-3 раза.

При проверке работы школ особенное внимание уделялось на всеобуч, идеологическое воспитание учащихся, ведение документации школы, качество и методику преподавания, на работу учителей по повышению квалификации и политического уровня, заочное образование учителей, состояние учета, хранение и использование учебно-наглядных пособий, методическая работы в школе, на контроль за работой учителей со стороны зав. директоров и зав.учебной частью школ, руководство школой.

По итогам проверки в каждой школе проводились педсоветы и педсовещания с анализом работы в школах и отдельных учителей, давались указания по улучшению качества преподавания, воспитательной работы, применения наглядности в обучении, усиления руководства школы.

Учителя, заведующие и директора школ все указания и советы воспринимали и выполняли их в дальнейшей своей работе за исключением некоторых так зав.Павловской СШ Вертиевой I, 2, 3 и 4 четвертях давались конкретные указания по улучшению качества преподавания, руководства школой, повышения квалификации, применение наглядности, но Вертиева ничего не воспринимала, работу школы развалила. В результате пришлось ставить вопрос перед РайОНО /Вертиева снята с работы и совсем уволена с учительской работы/.

Учительница и зав.школой № 3 Пономенко также неоднократно предупреждалась лично зав.РайОНО, что если она по-прежнему будет плохо работать, будет снята с работы /к урокам не готовилась, проводила их когда ей хотелось, учащихся в классе оставляла одних, а сама уходила в свою комнату и ложилась спать или готовила обед/. В конце учебного года положение не изменилось. Пономенко от заведывания школы отстранена и переведена в Ковыминскую 7 л.школу, где над ней будет повседневный строгий контроль.

Директору 7 л.шк. № 3 тов.Шумейко при каждой проверке работы школы /школа была проверена 4 раза/ давались указания и советы по улучшению учебно-воспитательной работы, санитарного состояния школы, приведения в порядок учебно-наглядных пособий и использование их учителями на уроках, усиление контроля за работой учителей и руководство школой, укрепление дисциплины учащихся, но Шумейко ничего не воспринимал /он ко всему инертный/ и положение в школе не изменилось. Шумейко в работе не перестроился. А поэтому с должности директора снят.

При проверке в отдельных школах вскрывались вопиющие безобразия, например: в Мало-Тавгоусской НШ, где зав.школой и учитель был Дмитриев. Он не учил, а калечил учеников; календарные и поурочные планы не составлял, расписания уроков также не было, к урокам не готовился, а проводил их по желанию учащихся и проходил то, что скажут ученики, занимался в день по одному два часа.

IX. ХОД ПОДГОТОВКИ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

1. Проведен учет детей школьного возраста.
2. Вопрос о подготовке к новому учебному году ставился на совещании директоров и зав.школ и на исполкоме Райсовета.
3. Составлены сметы ремонта на все школы.
4. Заключены договора с организациями на ремонт школ, перечислен аванс этим организациям, на ремонт школ
5. На 20 июня ремонт начался в 5 школах: в Находкинской СШ, /силами технического персонала/, Тафуинской СШ, Тихангоусской НШ, НШ № 2 и 7-летней школе № 3.
6. Выкуплен весь потребный на отопительный сезон уголь, /часть подвезена/ в Тафуинской СШ 50 тонн/.

ЗАВ. РАЙОНО: /БЕЛЯЕВА/